

# PROGETTO “RICICLIAMO CON L’ITALIANO E LA MATEMATICA”

Classi V A/B/C

SCUOLA PRIMARIA

Il progetto “**Ricicliamo con l’italiano e la matematica**”, in linea con il P.d.M. del nostro istituto, area di processo: “*Curricolo, progettazione e valutazione*”, obiettivo di processo: “*Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata*”, azione: “*Attività laboratoriali per tutte le classi della Primaria, con forme di aggregazione in aree, attraverso una programmazione plurisettimanale e flessibile dell’orario complessivo, in ossequio al c.3 della L.07/2015 (debito alunni/docenti Primaria)*”, è stato svolto dagli alunni dell’interclasse di quinta nel corso dei mesi di ottobre e novembre per un totale di dodici ore, in orario curricolare pomeridiano (recupero debito docenti/studenti), con la finalità di operare per il miglioramento delle abilità di italiano e matematica.

È stata privilegiata una didattica di tipo laboratoriale, fondata sulla ricerca di informazioni da parte degli alunni, discussioni e conversazioni collettive in classe, brainstorming, problem solving, tutoraggio tra pari.

Gli alunni hanno iniziato il percorso con ricerche personali riguardo l’argomento “ambiente e inquinamento”, giungendo, a seguito delle conoscenze così acquisite, a comprendere che anche essi stessi, piccoli bambini di dieci anni, possono già fare molto per l’ambiente evitando di inquinare e provvedendo alla differenziazione dei rifiuti. Sono stati utilizzati testi di tipo informativo, da cui gli alunni hanno imparato a trarre informazioni e ad utilizzarle per i propri scopi. È stato ricercato, letto e commentato l’art. 9 della Costituzione Italiana (con discussione sul testo regolativo) rilevando il suo collegamento a comportamenti di rispetto delle regole anche ambientali.

Di conseguenza, è stata effettuata una indagine per accertarsi di quante famiglie, nelle nostre classi, svolgono la raccolta differenziata: dall’analisi dei dati, rappresentati con un istogramma, si è rilevato che molti svolgono una raccolta differenziata incompleta.

A questo punto gli alunni, guidati dagli insegnanti, hanno provveduto a classificare i vari imballaggi e comprendere a quale categoria essi appartengono.

Grazie alla visione di alcuni video tratti dal sito CONAI, i bambini hanno imparato come una corretta raccolta differenziata possa condurre a nuova vita vecchi oggetti, e così hanno prodotto un “Decalogo della raccolta differenziata” con l’impegno di rispettarlo.

Il percorso si è rivelato molto interessante e coinvolgente proprio per il ruolo attivo svolto dagli alunni stessi, ma anche per l’attualità dell’argomento (che continuerà ad essere trattato per l’intero anno scolastico sotto aspetti sempre diversi). Con interesse gli alunni si sono approcciati a testi di tipo differente, generalmente considerati più complicati (testi di tipo informativo e regolativo).

Per quanto attiene alla matematica hanno riscontrato come molto spesso essa non coincida solo con i numeri: si sono posti problemi ed hanno cercato soluzioni, hanno svolto indagini, tabulando ed interpretando i dati, hanno effettuato classificazioni partendo dall'osservazione concreta dei fenomeni.

Insomma un'esperienza decisamente positiva di apprendimento attivo, in cui l'alunno svolge un ruolo essenziale nel suo percorso di apprendimento, sotto la guida attenta dell'insegnante.





